

Vegard Fossums læringshistorie



Læringshistorier – hva er det?

- * Ei historie for å presentere kunnskap og erfaringer
- * Samme hendelse, bredt perspektiv, mange "stemmer" hørt

"Læringshistorier er en formalisert tilnærming for å samle og presentere læreprosesser i en organisasjon" (Roth & Kleiner, MIT)

Strukturen i ei læringshistorie kan lages på forskjellige måter. Disse punktene fanger opp det vi ønsker å få kunnskap om:

- ❑ 1. **Anslaget** beskriver "læringslandskapet"
 - ❑ 2. **Utbroderinga** Vegards livshistorie fra han begynte på videregående til han avla fagprøva
 - ❑ 3. **Temaer** (eks. skoleåra, lærlingtida, vurderinga, fagprøva ...)
 - ❑ 4. **Avslutning** Hva er lært? Hvem har lært? Konsekvenser? (Tilbake til "anslaget")
-

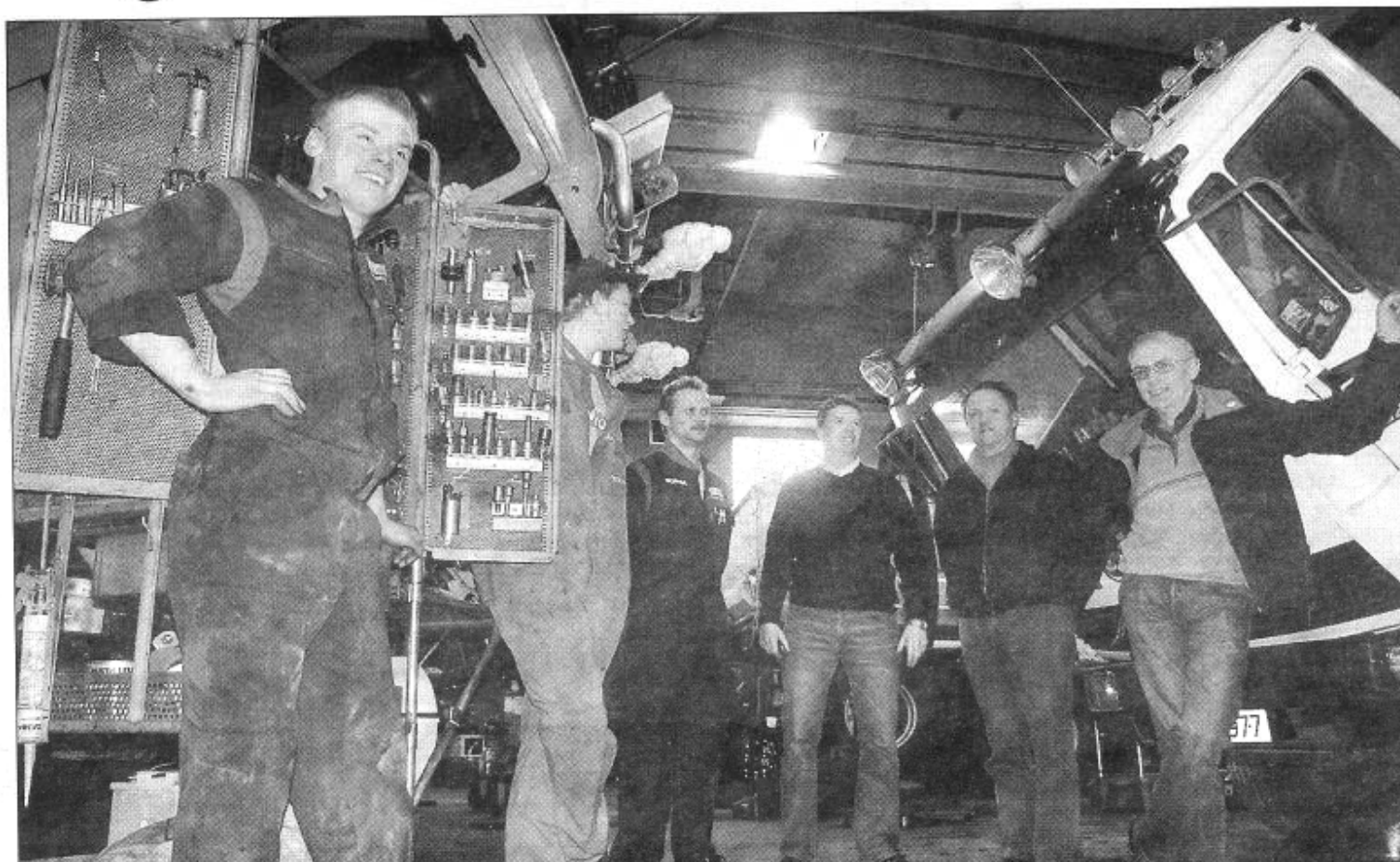
Foran skjema til en ny skolereform

Nå skal skoleungdom med yrkesfag ut på gulvet og lære i arbeidslivet. Til høsten kommer «Kunnskapsløftet», tiårets store reform i skolen. Yrkesopplæringen i Nord-Østerdal ligger foran skjema.

Kristian Røe 62 47 18 04
kristian.roe@ostlendingen.no

– Framtidens måte å drive skole er bra for alle på yrkesfag, smiler VK1 elev Gjermund Sund og lærling Vegard Fossum.

De to har fått en forsmak på en skolereform så omfattende at lærerne må gå flere dager på kurs bare for å få et grep om innholdet. Midt oppe i alle store mål, visjoner og virkemidler har reformen en grei konsekvens. Elevene får lære mer i arbeidslivet.





1. TEMA A – skole og lærlingår

<p>Du var medlem i LUT. Hvordan opplevde du det?</p>	<p>Vegards erfaringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmiljøene var bra både på skolen og i bedriftene, men de hadde litt forskjellig fokus - I skolen har vi bedre tid, men i bedriftene skal vi produsere samtidig med at vi lærer. Vi må finne en balansegang der du lærer begge deler. - Vandreboka er et prosjekt der du skriver ned dine erfaringer og fører opplæringsbok. Det er meningen at du skal dele erfaringene med lærere, bedriften, opplæringskontoret og prøvenemnda. Dette for at vi hele tida skal se at det er utvikling og ikke stopper opp - VK1 ble et interessant år da vi virkelig fikk prøve arbeidslivet og hva det går ut på. Jeg både lærte faget og bedriften å kjenne, og bedriften ble kjent med meg. Tror det blir mye enklere å få lærlingplass, og det blir enklere for bedriften
<p>Mappemetodikken - hvordan kan vi utnytte den bedre?</p>	<p>Lærernes erfaringer:</p> <p><u>Allmennfaglærer</u> ser noen utfordringer i og med at elevene befinner seg på så mange læringsarenaer og får alle allmennfagene samlet på en dag i uka. Men det var interessant å se på hvilken måte elevene tok med seg sine erfaringer tilbake til skolen, slik at vi hadde gode utgangspunkt for diskusjoner. Vegard var særlig aktiv i disse timene og bidro med mange nyttige innspill. Det er store utfordringer i læring av nøkkelkvalifikasjoner og god praksis for</p>

Vegard Fossums læringshistorie, utgave 3 - Microsoft Word

Fil Rediger Vis Sett inn Formåt Verktøy Tabell Vinu Hjelp

Normal + Egenc Times New Roman 12 F K U

Autofigurer

C:\Documents and Settings\Petter Aamo\Mine dokur

	<p>Nå er vel målsettinga at prøvenemnda blir med i alle fall det siste halvåret?</p>	<h3>Opplæringskontorets erfaringer</h3> <p>Som lærling har Vegard vist stor interesse og motivasjon for å tilegne seg ferdigheter og kunnskaper i faget. Bedriften har gjennom mange år hatt lærlinger i faget, så instruktøren la til rette opplæringen gjennom instruksjon, øvinger og praktiske oppgaver slik at målene i læreplanen ble nådd. Opplæringen ble dokumentert og sikret i lærlingens opplæringsbok i et samarbeide mellom Vegard, instruktør og opplæringskontor.</p> <p>Halvårsoppgavene ble planlagt med tema fra siste halvårs opplæring i samarbeide med lærling og instruktør. Men det har vært behov for ganske mye tilrettelegging og påtrykk fra opplæringskontoret for å få dette til. Mitt inntrykk er at halvårsoppgavene lett blir en "konstruksjon" i tillegg til den vanlige opplæringen. Det har absolutt skjedd læring i arbeidet med disse oppgavene, både for lærling, instruktør og opplæringskontor, avhengig av de enkeltes roller og ståsted. Men jeg er usikker på i hvilken grad vi har oppnådd å gjøre halvårsoppgaven til den lære- og vurderingsprosess og forberedelse til fagprøven som er tilsiktet i Vandreboka. En årsak her er at halvårsoppgaven lett "drukner" i den hektiske hverdagen, både for lærling og faglige leder. Dette er erfaringer vi må ta hensyn til i det videre arbeidet med læreløp i Vandreboka.</p> <h3>Instruktorens og bedriftens erfaringer</h3> <p>Vegard kom til oss som elev ved Nord-Østerdal Videregående Skole, han var utplassert her 3- 4 dager i uken i bolker av 3 uker. Han viste tidlig interesse for faget og sklei lett inn i miljøet. Han er i dag ansatt som mekaniker for tunge kjetter med fagbrev. Vår erfaring med Vandreboka er bare positive</p>
--	--	--

Side 3 Innd 1 3/6 Posisjon 16,1 cm Li 79 Kol 35 REG KORR UTV OVER Norsk (bokm)

Viktige aktører i Vegards læringshistorie

- * Bedriften
 - * Opplæringskontoret
 - * Prøvenemnda
 - * Skolen
 - * Vandreboka
-



TEMA A

Vegard forteller:

Bra læringsmiljø med forskjellig fokus både på skolen og i bedriften

Bedriften ble godt kjent med meg og jeg med miljøet

I skolen har vi bedre tid. I bedriftene må vi produsere

Vandreboke er viktig, så ikke utviklinga stopper

TEMA A

Opplæringskontoret skriver:

Bedriften har lang erfaring med lærlinger, og instruktøren la til rette opplæringen gjennom instruksjon, øvinger og praktiske oppgaver slik at målene i lærplanene ble nådd.

Jeg er litt usikker på i hvilken grad vi har klart å gjøre halvårsoppgavene til en læreprosess. Vi har øvd et visst trykk for å få gjennomført oppgavene, og de kan bli oppfattet som en "konstruksjon" i tillegg til den vanlige opplæringa. Halvårsoppgavene kan lett drukne i en hektisk hverdag.

Vegard var trent i å gjennomføre PGV-oppgaver og forventet å møte en slik ved fagprøva. Det ble gjennomført ei vanlig fagprøve for faget, og dette skyldes nok at prøvenemnda ikke hadde fått god nok informasjon om Vandreboka og mappevurdering.

TEMA A

Skolens lærere skriver:

Det er lett å se at elevene trives med å være mye ute i praksis. De får benytte det nyeste og mest oppdaterte innen verktøy og utstyr og jobbe med nye modeller kjøretøy. De får jobbe sammen med mekanikere som har spisskompetanse, og de får viktig erfaring med arbeidslivets skrevne og uskrevne normer og regler.

Elevenes erfaringer fra yrkespraksis ble tatt med tilbake til skolen, og diskutert i plenum. Dette er meget verdifullt. Vi erfarte at avstanden mellom skole- og bedriftshverdagen kunne bli stor for noen elever.

Prosjekt Vandreboka er blitt hentet fram litt i rykk og napp, men etter hvert som tida har gått, ser en at arbeidet og erfaringene som er gjort, mer og mer blir en del av hverdagen.

TEMA A

Daglig leder og instruktør i bedriften skriver:

Våre erfaringer med Vandreboka er bare positive, noe Vegard er et eksempel på. En har mulighet til å "forme" og implementere fremtidige ansatte på en utmerket måte.

Vegard var den første hos oss som begynte med PGV-oppgaver, og dette var ei positiv erfaring. Delprøver fram til den endelige fagprøva gir bedre vurderingsgrunnlag.

Det var synd at prøvenemnda ikke var godt nok informert om Vandrebokprosjektet, så Vegard måtte fullføre ei fullstendig fagprøve i løpet av to dager. Dette var vel ikke intensjonen?

Opplæringskontoret tar seg av det administrative med opplæringsbok og hjelper lærlingene fram mot fagprøva.

Svakheten er dagens krav om inntjening på verkstedene, og dette gjør at lærlingene blir mye overlatt til seg sjøl. Dette er ikke bare negativt, men det setter spesielle krav til lærlingene.



Lærer, instruktør og elev ved samme bord – kan kulturene forenes bedre?



Informasjon, dokumentasjon, mappa mi, PGV-oppgaver!

Jezz!

